

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Leśnej na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021, poz.1082)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, Dz. U. z 2018r. poz. 996, z późniejszymi zmianami, Dz. U. z 2019r. Poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249 ze zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r.w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 25 sierpnia 2017, poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 30 sierpnia 2018r. poz.1675)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- **UCHWAŁA NR XLVII/305/22 RADY GMINY LIPOWA z dnia 31 marca 2022 r. w sprawie Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Lipowa na lata 2022 - 2025.**
- **Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1166, 1386),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1302),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. Z 2020 r. poz. 493 ze zm.) i 9 aktów zmieniających, ostatnie – z dnia 12 sierpnia 2020 r. (poz.1394),
- Rozporządzenie MEiN (skierowane w dniu 18.08 br. do publikacji) zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 „Na podstawie art. 30b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (poz. 1356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z dnia 8 czerwca 2020 r., poz. 1008)
- **Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2022/2023**
 1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.
- Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Leśnej (szkoła podstawowa)

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest kontynuacją wcześniejszych programów, których skuteczność i właściwy kierunek oddziaływań potwierdzała systematycznie przeprowadzana ewaluacja. Pożądane efekty obserwujemy w wiedzy, postawach i zachowaniach uczniów.

Program powstał w oparciu o ideały wychowawcze i został opracowany m. in. na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w §6 ust.3 i 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. Poz.1249), ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z

używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana we współpracy z podmiotami o których mowa w §6 ust.1. W każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego, następuje aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy programu wychowawczego-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- wniosków i konkluzji z przeprowadzonego w czerwcu sondażu diagnostycznego wśród rodziców, nauczycieli i uczniów, dotyczącego oceny aktualnej sytuacji dzieci i młodzieży w zakresie zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz wpływu pandemii na zdrowie psychiczne uczniów,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, ustalonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że:

Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:

- dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi, eurosieroctwo, samotne rodzicielstwo, zaburzona hierarchia wartości, nieudolność wychowawcza,
- niepowodzenia szkolne,
- absencja szkolna, w szczególności opuszczanie zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia,
- zachowania aspołeczne,
- zachowania agresywne,
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów,
- rówieśnicza przemoc psychiczna (wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie w mediach społecznościowych, agresja słowna, izolacja w grupie),

- używanie alkoholu, narkotyków, papierosów, dopalaczy,
- uzależnienia behawioralne i cyberuzależnienia,
- obniżenia nastroju, depresje wśród uczniów,
- samookaleczenia,
- objadanie się,

związane z wystąpieniem pandemii COVID-19, ograniczeniem funkcjonowania jednostek oświaty i nauczaniem zdalnym:

- trudności emocjonalne związane z izolacją społeczną
- potrzeba bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami oraz nauczycielami
- utrudniony kontakt z uczniem przez platformy internetowe
- absencja na zajęciach zdalnych
- brak pomocy w rozwiązywaniu problemów ze strony rodziców
- nie dopilnowywanie dzieci przez rodziców w czasie nauki zdalnej
- niesamodzielność wykonywania zadań
- brak odpowiedniego sprzętu oraz dostępu do Internetu
- nadużywanie przez uczniów komputera lub telefonu do zadań niezwiązanych z nauką zdalną

Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

- szybka reakcja na niepokojące symptomy- kierowanie do specjalistów (depresja, samookaleczenia, objadanie się),
- uświadamianie zagrożeń (alkohol, narkotyki, papierosy, dopalacze i inne środki odurzające) przez wsparcie profilaktyczne i edukacyjne,
- rozmowy indywidualne z uczniem,
- pedagogizacja rodziców o istniejących zagrożeniach wśród dzieci i młodzieży,
- szybki kontakt z psychologiem, pedagogiem szkolnym,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, aspiracje edukacyjne,
- regularne praktyki religijne,
- zainteresowania oraz przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- znajomość praw dziecka i praw ucznia,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- podejmowanie przez pracowników szkoły działań mających na celu kształtowanie właściwych postaw oraz przestrzeganie i respektowanie przez uczniów norm społecznych,
- świadoma organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży szkolnej (praca świetlicy szkolnej, dodatkowe zajęcia sportowe itp.)

związane z wystąpieniem pandemii COVID-19, ograniczeniem funkcjonowania jednostek oświaty i nauczaniem zdalnym:

- współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i dyrekcji w szybkim reagowaniu na absencję uczniów w czasie nauczania zdalnego
- codzienny dostęp online lub telefoniczny do pedagoga i wychowawcy w celu możliwości odbycia rozmowy dotyczącej problemów w nauce lub pojawiających się problemów emocjonalnych
- gotowość szkoły do użyczenia sprzętu w postaci laptopa lub tabletu do nauki zdalnej.
- prowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dla dzieci i młodzieży od 12 roku życia.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Wizja i Misja szkoły

WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LEŚNEJ

NASZA SZKOŁA JEST PRZYJAZNA I BEZPIECZNA DLA UCZNIĄ, TWORZY WARUNKI, ABY UCZEŃ OPTYMALNIE ROZWIJAŁ SIĘ W ATMOSFERZE AKCEPTACJI , WZAJEMNEGO SZACUNKU, ŻYCZLIWOŚCI I PROFESJONALIZMU.

NASZA SZKOŁA W SPOSÓB WYJĄTKOWY DBA O WYSOKI POZIOM NAUCZANIA , DOSTRZEGA I ROZWIJA TALENTY NASZYCH UCZNIÓW, PROWADZI FACHOWĄ DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ. WSPÓLPRACUJE Z SAMORZĄDEM LOKALNYM, INTEGRUJE SIĘ ZE ŚRODOWISKIEM, ANGAŻUJE RODZICÓW, WSPÓLPRACUJE ZE SZKOŁAMI Z KRAJÓW UNII EUROPEJSKIEJ. SZKOŁA JEST NOWOCZEŚNIE ADMINISTROWANA, WYRÓŻNIA SIĘ NOWOCZESNĄ BAZĄ.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W LEŚNEJ

- **DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIĄ**
- **NAUCZAMY NA WYSOKIM POZIOMIE**
- **ROZBUDZAMY ZAINTERESOWANIA I TALENTY UCZNIÓW ZAGOSPODAROWUJEMY ICH CZAS WOLNY**
- **PROWADZIMY DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ**
- **WSPÓLPRACUJEMY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**
- **WSPÓLPRACUJEMY Z PARTNERAMI ZE SZKÓŁ UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH PROJEKTU ERASMUS +**
- **WYCHOWUJEMY W WARTOŚCIACH PATRIOTYCZNYCH I KULTYWUJEMY TRADYCJE**
- **KSZTAŁTUJEMY CHARAKTERY I DORADZAMY W WYBORZE PRZYSZŁEGO ZAWODU**
- **NAUCZYCIELE SĄ MOTYWOWANI FINANSOWO**
- **POSIADAMY DOBRĄ BAZĘ**
- **STALE MONITORUJEMY I ANALIZUJEMY SWOJĄ PRACĘ**
- **ZAPEWNIAMY MIŁĄ I ŻYCZLIWĄ ATMOSFERĘ**
- **PROMUJEMY POSTAWY OGRANICZAJĄCE SPOŻYCIE NAPOJÓW ALKOHOLOWYCH, NARKOTYKÓW, DOPALACZY I INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH.**

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Leśnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie kończący szkołę, posiadają następujące cechy:

- **SĄ PRZYGOTOWANI DO KONTYNUOWANIA NAUKI NA WYŻSZYCH SZCZEBŁACH NAUCZANIA,**
- **POTRAFIĄ SAMODZIELNIE ZDOBYWAĆ I WYKORZYSTYWAĆ POTRZEBNE IM INFORMACJE,**
- **UMIEJĄ KORZYSTAĆ Z NOWOCZESNYCH ŹRÓDEŁ TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ,**
- **MAJĄ ŚWIADOMOŚĆ KONIECZNOŚCI NIEUSTANNEGO POGŁĘBIANIA I ZDOBYWANIA NOWYCH WIADOMOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI,**
- **ZNAJĄ JĘZYKI OBCE, CO UŁATWIA IM KOMUNIKOWANIE SIĘ WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE,**
- **MAJĄ POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNY ROZWÓJ,**
- **SĄ ŚWIADOMI SWOICH TALENTÓW I MOCNYCH STRON,**
- **POTRAFIĄ PLANOWAĆ SWOJĄ PRZYSZŁOŚĆ,**
- **PRZEJAWIAJĄ POSTAWĘ SZACUNKU, TOLERANCJI, WZAJEMNEJ POMOCY, ZROZUMIENIA,**
- **CECHUJE ICH KULTURA OSOBISTA,**
- **MAJĄ UPORZĄDKOWANĄ HIERARCHIĘ WARTOŚCI,**
- **MAJĄ POCZUCIE PATRIOTYZMU,**
- **POTRAFIĄ DBAĆ O SWOJE ZDROWIE, SPRAWNOŚĆ FIZYCZNĄ, PRZEJAWIAJĄ POSTAWY PROEKOLOGICZNE,**
- **AKTYWNI UCZESTNICZĄ W ŻYCIU KULTURALNYM,**
- **ZNAJĄ I KULTYWUJĄ TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE,**
- **SĄ OTWARCI NA ŚWIAT, MAJĄ ŚWIADOMOŚĆ PRZYNALEŻNOŚCI DO NARODÓW EUROPY.**

- **ZNAJĄ ZAGROŻENIA PŁYNĄCE Z NADUŻYWANIA ALKOHOLU, NARKOTYKÓW, PAPIEROSÓW, DOPALACZY I INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH**

III. Główne cele wychowawcze szkoły:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).
- Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków:
 - tolerancja, szacunek dla innych,
 - reagowanie na przejawy przemocy wobec siebie i innych,
 - rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami.
- Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek.
- Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności w formie wolontariatu.
- Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.
- Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności, rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.
- Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia

- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z ludźmi.
- Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Zaznajamianie uczniów z istotnymi problemami społecznymi takimi jak: zdrowotnymi, prawnymi, finansowymi, klimatycznymi i ochrony środowiska.
- Promowanie postaw ograniczających spożycie napojów alkoholowych, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów o których mowa w art.3 ust.1 i art.86 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. Poz.59, 949 i 2203, Dz. U. z 2019 r. Poz. 1148), zwanej dalej „ustawą – Prawo Oświatowe”,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

- rozwijaniu samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych i innowacyjności uczniów w celu podnoszenia poczucia własnej wartości,
- informowanie uczniów o bezpiecznym i umiejętnym korzystaniu z technologii cyfrowych,
- kształtowanie u uczniów postaw i wartości patriotycznych,
- pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.
- kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnienia od alkoholu, narkotyków, papierosów, dopalaczy i innych środków odurzających.
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych,
- integracja dzieci niebędących obywatelami polskimi ze społecznością szkolną.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- kształtowanie krytycznego myślenia i świadomości w podejmowaniu decyzji o korzystaniu z zasobów dostępnych w sieci, uświadamianie uczniom

o niebezpieczeństwach i zagrożeniach związanych z odpowiedzialnym korzystaniem z ww. zasobów,

- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie Wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- szkolenia nauczycieli, wychowawców w zakresie odbudowy bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego uczniów w dobie pandemii.
- szkolenia nauczycieli w zakresie metod nauczania, uczenia się i zapamiętywania.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat:

- zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wewnętrznych procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole podstawowej związanej z panującą pandemią COVID – 19,
- aktualnej sytuacji epidemiologicznej w placówce oraz podjętych w tej sprawie działań, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat wewnętrznych procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole podstawowej związanej z panującą pandemią COVID – 19 oraz aktualnej sytuacji epidemiologicznej w placówce oraz podjętych w tej sprawie działań

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla nauczycieli, uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku wystąpienia objawów zakażenia wirusem Sars–COV-19 oraz wystąpienia problemów emocjonalnych związanych z ewentualną izolacją społeczną,
- informowanie uczniów i rodziców o miejscach, gdzie uczniowie mogą rozwijać swoje talenty,
- prezentujemy specyfikę pracy w wybranych zawodach, proponując spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz z przedstawicielami szkół średnich i szkół branżowych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz cyberuzależnień,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów w świadomym korzystaniu z zasobów dostępnych w sieci oraz w umiejętnym i racjonalnym korzystaniu z urządzeń cyfrowych z ukierunkowaniem na spędzaniu czasu wolnego na świeżym powietrzu i bezpośrednim kontakcie z rówieśnikami.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. Z 2017 r. poz.2237 i 2371) zwana dalej „ustawą o zdrowiu publicznym”; dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy, o której mowa w §6 ust.2.,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez

uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych w tym cyberuzależnień,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art.127 ust.3 ustawy – Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, o których mowa w §1 ust.2.
- Wyjaśnianie uczniom zagrożenia związanego z wykorzystaniem zasobów dostępnych w sieci oraz cyberuzależnieniem,
- Wyjaśnianie i uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożenia związanego z pandemią COVID-19 oraz edukowanie o sposobach zapobiegania ewentualnemu zakażeniu (wprowadzenie procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole, zachowanie dystansu, noszenie maseczek, częste mycie rąk, dezynfekcji itp.)
- organizowanie zajęć na świeżym powietrzu – wycieczki, spacery itp.
- zajęcia sportowe i rekreacyjne dla dzieci i młodzieży propagujące zdrowy styl życia oraz inne pozalekcyjne zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania, zawierające elementy profilaktyki prowadzone zarówno w czasie roku szkolnego jak i w czasie wolnym nie tylko na terenie szkoły.
- szkolenia dla kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki uzależnień, socjoterapii i rozwiązywania problemów alkoholowych, narkomanii, przemocy w rodzinie jak również opracowywanie diagnozy w zakresie występujących w szkołach i placówkach systemu oświaty czynników ryzyka i czynników chroniących.
- organizowanie przez szkoły imprez profilaktycznych, sportowych, rodzinnych, działań w ramach wolontariatu, pikników rodzinnych, dnia praw dziecka, dni bezpieczeństwa itp., mających na celu integrację rodziców z dziećmi, podnoszenie wiedzy i świadomości społecznej oraz wskazywania na potrzeby i uczucia innych.
- zakup plakatów, ulotek, filmów i innych materiałów profilaktycznych i edukacyjnych na temat zagrożeń oraz o bezpieczeństwie.
- organizacja spotkań, warsztatów i pogadanek dla rodziców celem zwiększenia ich wiedzy na temat uzależnień i zjawiska przemocy w rodzinie oraz pomoc w sytuacji wystąpienia problemów wynikających z izolacji, braku kontaktu dziecka z rówieśnikami itp.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej oraz rozwijaniu samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz europejskiej,
- wychowanie w wartościach patriotycznych ,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się rówieśniczej przemocy psychicznej (obgadywaniu, wyśmiewaniu, obrażaniu itp.)
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie umiejętności i wyposażanie w wiedzę pozwalającą planować własny rozwój i podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.
- wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska
- pomoc uczniom z Ukrainy (wsparcie w sytuacjach kryzysowych, przeżywanie traumy związanej z wojną, odnalezienie swojego miejsca w grupach rówieśniczych, organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego, zajęcia wyrównawcze, zajęcia sportowe)

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole związanymi z pandemią COVID-19,
- kształtowanie nawyków mających na celu zmniejszenie ryzyka zakażenia koronawirusem
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- budowanie poczucia wartości
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
- wspieranie w sytuacjach trudnych
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje realizację procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole związanych z pandemią COVID-19.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz związanych z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych
- czuwanie nad spójnością oddziaływań wychowawczych wszystkich pracowników

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz funkcjonowaniem placówki w związku z pandemią COVID-19
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, mających problemy emocjonalne w związku z wystąpieniem czasowej izolacji
- monitorują pracę uczniów i zgłaszają problemy związane z absencją lub trudnościami w dostępie do sprzętu lub Internetu w czasie nauczania zdalnego
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- integracja zespołu klasowego
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- realizują tematykę zajęć wychowawczych dotyczącą istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera uczniów i rodziców, nauczycieli w przypadku wystąpienia problemów emocjonalnych związanych z ewentualną izolacją społeczną spowodowaną pandemią COVID – 19.
- informuje uczniów, rodziców, nauczycieli gdzie szukać pomocy specjalistycznej.
- wspiera uczniów i rodziców z Ukrainy.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w akcjach organizowanych przez szkołę (pikniki, wycieczki, Dzień Rodziny, apele itp.)
- uczestniczą w warsztatach dla rodziców organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- monitorują stan zdrowia swoich dzieci i podejmują decyzję o posyłaniu dziecka do szkoły w związku z pandemią COVID-19.

- **Samorząd uczniowski:**
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
 - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
 - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
 - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
 - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023, zadania i formy realizacji:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych, umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,</p> <p>2. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.</p>	<p>1. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.</p> <p>2. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>3. Opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka.</p> <p>4. Stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego.</p>	<p>1. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p> <p>2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno - wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów.</p> <p>3. Udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Prezentacja osiągnięć</p>

<p>4. Sylwetka patrona szkoły i jego cechy osobowościowe, które są godne naśladowania przez ucznia.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiedzania się.</p> <p>6. Pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie nowych technik uczenia się.</p> <p>7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 	<p>5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</p> <p>7. Kształcenie umiejętności wyznaczania ambitnych celów i dążenie do realizacji.</p> <p>8. Zapoznanie z historią szkoły.</p> <p>9. Stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych.</p> <p>10. Umożliwienie uczniom nauki języków obcych.</p> <p>11. Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu na dalszym etapie kształcenia</p>	<p>uczniów (wystawy prac dzieci).</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>7. Koła zainteresowań.</p> <p>8. Wystawy, czytanie literatury, omówienie postaci patrona, przedstawienia.</p> <p>Akademie, plakaty, wystawy, konkursy plastyczne, muzyczne, gazetki szkolne.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>
---	---	---

2. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków

- tolerancja, szacunek dla innych, integracja cudzoziemców ze społecznością szkolną,
- reagowanie na przejawy przemocy wobec siebie i innych,
- rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i	1. Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa	1. Działalność Samorządu

<p>patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.</p> <p>2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.</p> <p>3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.</p> <p>4. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.</p> <p>7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.</p> <p>9. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.</p> <p>10. Rozwijanie przynależności do klasy i szkoły .</p>	<p>między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.</p> <p>2. Umacnianie więzi z regionem.</p> <p>3. Stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie i innych ludzi, integracja cudzoziemców ze społecznością szkolną</p> <p>4. Wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązki, godność.</p> <p>5. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych.</p> <p>6. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>7. Wdrażanie postaw asertywnych.</p> <p>8. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.</p> <p>11. Pomoc w poszukiwaniu, drogą rzetelnej pracy, celów życiowych i własnego miejsca w świecie,</p> <p>12. Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych</p>	<p>Uczniowskiego i samorządów klasowych.</p> <p>2. Zajęcia w ramach "Wychowania do życia w rodzinie".</p> <p>3. Zebrania z rodzicami.</p> <p>4. Konsultacje indywidualne.</p> <p>5. Organizacja pomocy koleżeńskiej. (w ramach wolontariatu organizacja akcji charytatywnych w szkole oraz samopomocy uczniowskiej na terenie szkoły)</p> <p>6. Wycieczki klasowe.</p> <p>7. Udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych.</p> <p>8. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>9. Organizacja i udział w imprezach sportowych.</p> <p>10. Godziny z wychowawcą.</p> <p>11. Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>12. Zajęcia z psychologiem szkolnym.</p> <p>14. Dzień solidarności z Ukrainą.</p> <p>15. Udział rodziców w</p>
---	--	--

	<p>zachowań i podejmowania próby wyciągnięcia wniosków</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności współpracy koleżeńskiej i integracji z zespołem klasowym.</p>	<p>akcjach organizowanych przez szkołę (piknik rodzinny, apele, kiermasz świąteczny)</p> <p>16. Organizacja tygodnia dobrych relacji w szkole</p> <p>17. Skrzynka na listy (O czym pedagog powinien wiedzieć?)</p> <p>18. Dzień Bezpieczeństwa</p> <p>19. Dzień kiczu</p> <p>20. Dzień bez plecaka</p> <p>21. GRUPA INFORMACJA - Koło dziennikarskie artykuły i relacje z zawodów sportowych, konkursów na FB szkolnych</p> <p>22. GRUPA TURYSTYKA organizacja wycieczek turystycznych i działań proekologicznych.</p>
--	--	--

3. Wsparcie rozwoju fizycznego i zdrowotnego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19, prowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dla dzieci i młodzieży od 12 roku życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz prawidłowego odżywiania.</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>4. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy wypoczynku i czasu wolnego poprzez planowanie</p> <p>6. Trening zachowań asertywnych</p> <p>Umiejętne korzystanie z portali społecznościowych i urządzeń cyfrowych</p> <p>Zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19</p> <p>Promowanie postaw ograniczających spożycie napojów alkoholowych, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych</p> <p>Przeprowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej szczepień dzieci i</p>	<p>1. Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>4. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>5. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p> <p>6. Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej z zakresu uzależnień behawioralnych, uzależnień od alkoholu, narkotyków, papierosów i innych substancji psychoaktywnych (realizacja programów “Bieg po zdrowie”, “Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, “Jaś i Małgosia na tropie”)</p> <p>7. Zwiększanie świadomości uczniów na temat szczepień przeciwko COVID-19.</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego</p> <p>2. Pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>3. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>4. Zajęcia na basenie</p> <p>5. Zajęcia techniki</p> <p>6. Zawody sportowe</p> <p>7. Działalność SKKT</p> <p>8. Udział w pokazach pierwszej pomocy, pokazy strażackie, samoobrony (podczas Dnia Bezpieczeństwa, Dnia Rodziny)</p> <p>9. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, policją, strażą pożarną</p> <p>10. Zajęcia z wychowawcą</p> <p>11. Umieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły</p> <p>12. Umieszczenie w widocznych miejscach instrukcji prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk oraz ulotek informacyjnych dotyczących zachowania zdrowia w okresie pandemii COVID-19</p> <p>13. Pogadanki ze specjalistami (uzależnienia behawioralne, od papierosów, alkoholu, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych itd.)</p> <p>14. Konkurs wiedzy o uzależnieniach</p>

<p>młodzieży od 12 roku życia</p>		<p>15. Organizowanie imprez profilaktycznych, sportowych, rodzinnych, działań w ramach wolontariatu, pikników rodzinnych, dnia praw dziecka, dni bezpieczeństwa itp., mających na celu integrację rodziców z dziećmi, podnoszenie wiedzy i świadomości społecznej oraz wskazywania na potrzeby i uczucia innych.</p> <p>16. Zajęcia sportowe i rekreacyjne dla dzieci i młodzieży propagujące zdrowy styl życia – WF z AWF, SKS</p> <p>17. Lekcje wychowawcze i spotkania z rodzicami o charakterze informacyjno-edukacyjnym dotyczące szczepień przeciwko COVID-19</p>
-----------------------------------	--	---

4 .Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w realizacji zadań na rzecz szkoły i klasy</p> <p>Zapoznanie uczniów z rolą i zadaniami Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania i akceptacji potrzeb innych.</p> <p>Wpajanie zasad i wartości</p>	<p>1. Wpajanie pojęć: samorządność, odpowiedzialność, współpraca;</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy na temat działalności Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w wypracowaniu zasad działania Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>4. Utrwalanie wiedzy z zakresu najważniejszych praw obywatelskich;</p> <p>Zachęcanie do wykonywania</p>	<p>1. Spotkania integracyjne zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego;</p> <p>2. Wybory do samorządów klasowych i szkolnych;</p> <p>3. Praca w szkolnych organizacjach; (GRUPACH)</p> <p>4. Godziny wychowawcze z uwzględnieniem tematyki praw dziecka i praw ucznia</p>

patriotycznych.	<p>zadań na rzecz klasy i szkoły;</p> <p>Utrwalanie wiedzy na temat historii Polski z czasów odzyskania niepodległości.</p> <p>Kultywowanie pojęcia i potrzeby wolności i niepodległości.</p> <p>Przybliżenie sylwetki Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>5. Akcje charytatywne</p> <p>6. Udział w imprezach i konkursach gminnych, powiatowych;</p> <p>7. Akademie i apele o tematyce patriotycznej.</p>
-----------------	---	--

5. Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Zapoznanie uczniów z tradycjami rodzinnymi, szkolnymi, religijnymi oraz narodowymi.</p> <p>2. Uważliwienie na piękno.</p> <p>3. Zapoznawanie ze sztuką użytkową.</p> <p>4. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych formach działalności artystycznej.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku do polskich tradycji oraz tradycji innych narodów.</p> <p>6. Przygotowanie do świadomego odbioru sztuki.</p> <p>7. Wzmacnianie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką.</p>	<p>1. Wychowanie postaw patriotycznych;</p> <p>2. Pielęgnacja tradycji rodzinnych oraz narodowych.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy na temat państw członkowskich Unii Europejskiej.</p> <p>4. Wychowanie postawy tolerancji wobec tradycji innych kultur.</p> <p>5. Przełamywanie barier w komunikacji językowej poprzez podnoszenie stopnia opanowania języka angielskiego i niemieckiego.</p> <p>6. Podtrzymywanie piękna mowy ojczystej.</p> <p>7. Realizacja zadań związanych z projektami Erasmus +.</p>	<p>1. Udział w apelach z okazji świąt narodowych;</p> <p>2. Realizacja godzin wychowawczych;</p> <p>3. Wycieczki z uwzględnieniem najważniejszych zabytków historii i kultury Polski;</p> <p>4. Konkursy historyczne, plastyczne</p> <p>5. Działalność kółka historycznego</p> <p>6. Udział w imprezach z udziałem społeczności lokalnej;</p> <p>7. Wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas lekcji.</p>

		8 Organizacja konkursu języka angielskiego. 9 Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego. 10. Zajęcia języka polskiego.
--	--	--

6. Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontarystycznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem empatii. 2. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi. 3. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz pomocy potrzebującym. 4. Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych. 5. Wzmacnianie stałej potrzeby pomagania innym	1. Wykształcenie potrzeby współodczuwania z innymi. 2. Podtrzymywanie tradycji organizacji akcji charytatywnych w szkole. 3. Wykształcenie umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi 4. Wypracowanie gotowości niesienia pomocy potrzebującym.	1. Organizacja akcji charytatywnych 2. Realizacja godzin wychowawczych; 3. Udział w imprezach lokalnych; 4. Udział w akcjach organizowanych przez inne szkoły; 5. Gazetki szkolne Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym. 7. Organizacja pomocy koleżeńskiej w ramach pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu

7. Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z pojęciem ekologii; 2. Uwrażliwianie na potrzebę	1. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Konkursy ekologiczne

<p>dbania o środowisko naturalne;</p> <p>3. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach ogólnopolskich.</p> <p>5. Wpajanie potrzeby dbania o estetykę najbliższego środowiska.</p> <p>6. Zapoznavanie uczniów z istotnymi problemami społecznymi: klimatycznymi i ochrony środowiska</p>	<p>2. Umocnianie poczucia troski o środowisko przyrodnicze.</p> <p>3. Wypracowanie umiejętności segregacji śmieci.</p> <p>4. Zapoznavanie z mechanizmami i skutkami niepożądanych zmian zachodzących w środowisku.</p>	<p>2. Realizacja godzin wychowawczych;</p> <p>3. Udział w akcji sprzątania świata.</p> <p>4. Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>5. Apele z okazji święta ziemi.</p> <p>6. Udział w rajdach ekologicznych.</p> <p>7 Projektowanie plakatów o tematyce ekologicznej.</p> <p>8 Pielęgnacja roślin w klasach.</p> <p>9. Zajęcia z wychowawcą</p>
--	--	---

8. Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek</p> <p>2. Kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka</p> <p>3. Poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi</p> <p>4. Poznawanie tradycji regionalnej i kultury lokalnej</p> <p>5. Zwiększanie motywacji do nauki</p> <p>6. Wyrabianie umiejętności efektywnego uczenia się w tym umiejętności uczenia się w czasie nauczania zdalnego</p>	<p>1. Poznanie środowiska szkolnego i lokalnego</p> <p>2. Promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy i zaufania.</p> <p>3. Ukazanie uczniom zastosowania nowoczesnych technik uczenia</p>	<p>1. Imprezy szkolne</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych</p> <p>3. Przedsięwzięcia ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</p> <p>4. Lekcje wychowawcze</p> <p>5. Zajęcia świetlicowe</p> <p>6. Zajęcia psychoedukacyjne</p>

<p>7. Zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach i zawodach</p> <p>8. Wyrabianie potrzeby sięgania po ciekawe pozycje książkowe</p> <p>9. Organizowanie wszechstronnej pomocy dla uczniów, którym ograniczone możliwości intelektualne lub trudne warunki bytowe i rodzinne nie pozwalają osiągnąć lepszych wyników</p> <p>10. Umożliwienie rozwoju zainteresowań ukazywanie możliwości pokonywania własnych barier w dążeniu do własnego sukcesu</p>		<p>7. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.</p> <p>8. Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p>
---	--	---

9. Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz prawidłowego odżywiania.</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>4. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy wycieczki i czasu wolnego poprzez planowanie</p>	<p>1. Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>4. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>5. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego</p> <p>2. Pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>3. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>4. Zajęcia techniki</p> <p>5. Zawody sportowe</p> <p>6. Udział w pokazach pierwszej pomocy</p> <p>7. Tydzień zdrowego odżywiania. W każdy dzień jakaś klasa przynosi coś zdrowego do jedzenia.</p>

--	--	--

10. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. poznawanie podstawowych pojęć związanych z prawami człowieka</p> <p>2. zapoznanie uczniów z fragmentami statutu szkoły zawierającym prawa ucznia</p> <p>3. doskonalenie umiejętności analizy dokumentu prawnego jakim jest statut</p> <p>4. kształtowanie umiejętności interpretowania dokumentów związanych z prawami człowieka (przede wszystkim interpretacji zapisów zawartych w dokumentach europejskich, tj. Konstytucja, Konwencja o Prawach Dziecka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej).</p> <p>5. Zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowe, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<p>1. Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka.</p> <p>2. Prawa ucznia w statucie szkolnym.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze</p> <p>2. Zajęcia świetlicowe</p> <p>3. Organizacja wolnego czasu na przerwach</p> <p>4. Wzmacnianie więzi emocjonalnych uczniów z rodzicami poprzez organizacje imprez integracyjnych i warsztatów</p> <p>5. Realizacja programu "Bądź kumplem, nie dokuczaj" kampania Cartoon Network</p>

11. Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Poznawanie siebie</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy</p>	<p>1. Prezentacja swoich zainteresowań, talentów i mocnych stron.</p> <p>Charakterystyka</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze</p> <p>Zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego.</p> <p>Spotkania z</p>

<p>3. Zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym i pojęciem uczenia się przez całe życie</p> <p>4. Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>poszczególnych zawodów. Charakterystyka poszczególnych rodzajów szkół i etapów edukacyjnych. Umiejętność określania swojej przyszłości i planów.</p>	<p>przedstawicielami różnych zawodów. Spotkania z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych. Spotkania z absolwentami. Wyjazdy na dni otwarte innych szkół dla klasy 8</p>
---	---	---

VI. Działania w klasach 1-3

Lp.	Cele ogólne	Tematyka	Sposób realizacji
1.	Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).	Rozwijam swoje zainteresowania.	Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych: <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia sportowe itp. • Zajęcia kształtujące kreatywność
		Uczestniczę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Uczniowie biorą udział w konkursach: Gminny Konkurs Recytatorski, Gminny konkurs matematyczny dla klas III, Szkolny Konkurs Czytelniczy Kangur.
		Podejmuję dodatkową pracę.	Działanie na rzecz klasy, szkoły poprzez udział w konkursach szkolnych, gminnych.
		Biorę udział w przedstawieniach.	Uczniowie przygotowują: Ślubowanie klas I, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka Dzień Ziemi Pierwszy Dzień Wiosny
		Poszukuje pozytywnych wartości i promuje właściwe zachowania.	Scenki dramatyczne, wchodzenie w rolę. Umiejętne korzystanie z komputera tak aby nie narażać własnego zdrowia. Uświadamianie zagrożenia wynikającego z anonimowości

			kontaktów i podawania swojego adresu w komunikacji multimedialnej.
		Pokonuję stres.	Spotkania z pedagogiem, psychologiem
		Potrafię się zrelaksować.	Zabawy relaksacyjne. Elementy metody dr. P. Dennisona
		Wyrażam własne <i>ja</i> w stosunku do rówieśników i dorosłych.	Ćwiczenia typu: Cieszę się gdy..., Smutno mi kiedy itp. Praca indywidualna.
		Komunikuję się z rówieśnikami i dorosłymi.	Grzeczne zwracanie się do innych w szkole, w domu i na ulicy. Treningi komunikacji werbalnej. Zapoznanie się z zasadami kulturalnego zachowania.
2.	Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków. -tolerancja, szacunek dla innych -walka z przemocą, -asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, -systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami -zajęcia integrujące nowych	Używam zwrotów grzecznościowych.	Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania w szkole, domu, na ulicy i innych miejscach. Kultura języka w kontaktach z innymi osobami. Dbanie o schludny wygląd ciała i odzieży. Rozmowy na temat kultury zachowania, języka, stroju. Egzekwowanie zwrotów grzecznościowych. Zabawy i gry interakcyjne. Składanie życzeń okazjonalnych
		Przestrzegam reguł życia klasowego.	Organizowanie bezpiecznych zabaw. Przestrzeganie kontraktu klasowego. Integrowanie klasy – pomoc kolegom w różnych sytuacja Sumienne wypełnianie dyżurów w klasie. Poszanowanie sprzętu klasowego, szkolnego.

uczniów w tym uczniów cudzoziemców i powracających z zagranicy		
	Kto się uczy w mojej klasie?	Zabawy integrujące grupę.
	Efektywnie współdziałam w grupie, klasie, szkole.	Urodziny, imieniny, wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki krajoznawcze. Udział w akademiach i apelach szkolnych, konkursach
	Moja klasa organizuje Jasełka, Mikołajki, andrzejki, dyskotekę, Dzień Babci i Dziadka.	Imprezy klasowe: Ślubowanie, Wigilia, Andrzejki, zabawa karnawałowa
	Doskonałą umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Ustalenie kryteriów oceny z zachowania oraz sposobu nagradzania i karania
	W klasie czuje się jak w rodzinie.	Spotkanie pedagogiem, psychologiem. Szanowanie indywidualności innych ludzi. Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom. Wyrażanie i okazywanie pozytywnych uczuć. Udzielanie pomocy potrzebującym. Przeciwdziałanie agresji i unikanie sytuacji konfliktowych. Rozwijanie ducha tolerancji, poszanowania praw i godności własnej i innych. Doskonalenie umiejętności komunikowania się poprzez zabawy i gry interakcyjne.
	Podejmuję dodatkową pracę na rzecz klasy.	Poznanie obowiązków dyżurnego i rzetelne wywiązywanie się z nich. Pielęgnowanie kwiatów. Dbanie o czystość w klasie oraz o wystrój, gazetki w sali.

		Efektywnie współdziałam w grupie, klasie, szkole.	Urodziny, imieniny, wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki krajoznawcze. Udział w akademiach i apelach szkolnych, konkursach
		Moja klasa organizuje Jasełka, Mikołajki, andrzejki, dyskotekę.	Imprezy klasowe: Ślubowanie, Wigilia, Andrzejki, zabawa karnawałowa
		Doskonałą umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Ustalenie kryteriów oceny z zachowania oraz sposobu nagradzania i karania
		W klasie czuje się jak w rodzinie.	Spotkanie pedagogiem. Szanowanie indywidualności innych ludzi. Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom. Wyrażanie i okazywanie pozytywnych uczuć. Udzielanie pomocy potrzebującym. Przeciwdziałanie agresji i unikanie sytuacji konfliktowych. Rozwijanie ducha tolerancji, poszanowania praw i godności własnej i innych. Doskonalenie umiejętności komunikowania się poprzez zabawy i gry interakcyjne. Jesteśmy razem w nowym kraju - różnice kulturowe, tradycyjne, a podobieństwa między ludźmi.
		Podaję dodatkową pracę na rzecz klasy.	Poznanie obowiązków dyżurnego i rzetelne wywiązywanie się z nich. Pielęgnowanie kwiatów. Dbanie o czystość w klasie oraz o wystrój, gazetki w sali.
3.	Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów.	Bezpieczna droga do szkoły.	Poznanie zasad przechodzenia przez jezdnię, praktyczne

	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19</p>		<p>przechodzenie przez jezdnię – wycieczka. Improwizowanie ruchu drogowego zabawy ruchowe.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19</p>
		<p>Dbam o higienę osobistą, zdrowo się odżywiam i chronię swoje zdrowie.</p>	<p>Spotkanie z pielęgniarką. Ubieranie się odpowiednio do pogody, utrzymuję higienę jamy ustnej. Dbanie o prawidłową postawę podczas pracy przy stoliku. Wyrabianie nawyków higieniczno- zdrowotnych: częste mycie rąk, zębów, itp. Dbanie o higienę pracy i nauki - umiejętnie</p>
		<p>Jestem bezpieczny na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>organizowanie czasu wolnego. Wykazanie korzyści z ekonomicznego wykorzystania czasu zajęć i czasu wolnego. Stawianie wymagań dotyczących higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych. Uczniowie biorą udział w projekcie: Szklanka mleka, Owoc w szkole Udział uczniów w Projekcie: „Żyj zdrowo – żywność w Twoim lekarstwie”</p> <p>Umiejętne ocenianie sytuacji zagrażających zdrowiu i życia. Bezpieczne poruszanie się po szkole. Konieczność noszenia maseczek oraz dezynfekcji i mycia rąk w związku z zapobieganiem</p>

			<p>rozprzestrzeniania się koronawirusa.</p> <p>Zakaz opuszczania terenu szkoły w trakcie zajęć i przerw.</p> <p>Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię i prawidłowego zachowania pieszych.</p> <p>Określanie sytuacji i sposobu zawiadamiania dorosłych i odpowiednich służb w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi i wiarygodnego przekazywania informacji – spotkanie z Policjantem, Strażakiem, Funkcjonariuszem Służby Granicznej</p> <p>Symulowanie akcji ewakuacyjnej na wypadek niebezpieczeństwa.</p> <p>Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych i plastyczno-technicznych.</p> <p>Przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów związanych z bezpieczeństwem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przepisów ruchu drogowego - regulaminu korzystania z sali gimnastycznej - regulaminu wycieczek pieszych i autokarowych.
4.	<p>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w</p>	<p>Uczestniczę w życiu kulturalnym przez kontakt z książką, filmem i innymi formami twórczości artystycznej.</p>	<p>Wyjazdy do Teatru banialuka w Bielsku –Białej, MCK w Żywcu, kina</p> <p>Udział w spektaklach organizowanych w szkole.</p>
		<p>Mam prawo do...</p>	<p>Poznanie, zrozumienie pojęcia „prawo” „obowiązek” - prowadzenie pogadarek, dyskusji na temat praw i</p>

	<p>wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Jestem wrażliwy na piękno naszej ojczyzny.</p> <p>Interesuję się przeszłością kraju i najbliższego środowiska.</p> <p>Poznaję sylwetkę Józefa Piłsudskiego.</p> <p>Poznaję pojęcia: wolność i niepodległość.</p>	<p>obowiązków dziecka – ucznia.</p> <p>Wykonanie gazetki ściennej „Moje prawa i obowiązki” - zgromadzenie materiałów.</p> <p>Wycieczki – obserwacja zmian w przyrodzie jesienią, zimą wiosną.</p> <p>Wyjazd do Miejsca Pamięci Narodowej w Lipowej.</p> <p>Wykonanie gazetki ściennej o tematyce patriotycznej.</p>
<p>5.</p>	<p>Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie</p>	<p>Poznaję karty historii Polski</p>	<p>Rozwijanie poczucia więzi narodowej, szacunku do tradycji oraz symboli narodowych i flagi, hymnu Unii Europejskiej.</p> <p>Przyjmowanie właściwej postawy w czasie apeli i uroczystości szkolnych.</p> <p>Uporządkowanie Grobu Nieznanego Żołnierza zapalenie zniczy.</p> <p>Udział w akademiach, apelach poświęconym uroczystościom państwowym.</p> <p>Poznanie symboli narodowych – okazywanie szacunku i zachowanie powagi.</p> <p>Poznawanie historii i tradycji szkoły: patron, symbole szkoły, sztandar.</p> <p>Uroczystości szkolne.</p>
<p>6.</p>	<p>Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzenie działalności wolontarystycznej.</p>	<p>Klasowy klub wzajemnej pomocy</p> <p>Szkolny Klub Wolontariatu</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Tydzień Dobrych Uczynków.</p>

7.	Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów	<p>Szanuję przyrodę i cieszę się jej pięknem.</p> <p>Istotne problemy społeczne: klimatyczne i ochrony środowiska w oczach dzieci.</p>	<p>Udział w akcji „sprzątamy świat”. Pielęgnowanie roślin w klasie, Wyrabianie nawyku sprzątania i segregowania śmieci.</p> <p>Wyrabianie odpowiedzialności za stan i rozwój środowiska, w którym żyjemy - dbanie o środowisko w szkole i poza nią.</p>
8.	Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.	<p>Jestem wartościowym człowiekiem.</p>	<p>Udział w konkursach: plastycznych, recytatorskim, sportowych.</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych: dydaktyczno-wyrównawczych, sportowych.</p>
9.	Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia	<p>Sport to zdrowie.</p> <p>Wiem co jem</p> <p>Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>Realizowanie zadań z zakresu wychowania</p>	<p>Udział w dodatkowych zajęciach sportowych.</p> <p>Udział w Programie „Śniadanie daje moc”, Szklanka mleka, Owoce w szkole.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych: gry i zabawy, pływackich, jesienny festiwal biegowy.</p> <p>Spotkanie z policjantem. Wyposażenia ucznia w wiadomości, niezbędne dla zrozumienia zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, Wyrobienia koniecznych nawyków i umiejętności potrzebnych do samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania z dróg</p> <p>Kształtowania postawy szacunku dla uczestników ruchu drogowego i osób działających na rzecz porządku</p>

		<p>komunikacyjnego.</p> <p>Uświadamianie uczniom niebezpieczeństwa z nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.</p> <p>Realizowanie zadań w formie ewentualnego nauczania zdalnego.</p>	<p>publicznego,</p> <p>Uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputerów i telefonów komórkowych.</p>
10.	<p>Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<p>Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka.</p> <p>Prawa ucznia w statucie szkolnym</p> <p>Uświadamianie uczniom czym jest bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>Uświadamianie uczniom istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, finansowych, prawnych.</p>	<p>Wybór samorządu klasowego. Pogadanka nt. praw człowieka, praw dziecka. Zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Zapoznanie uczniów z pojęciem „plagiatu”.</p>
11	<p>Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>Poznawanie siebie.</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło

		<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p>	<p>dla niego i dla innych.</p> <p>6. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>7. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>8. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>9. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>10. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>11. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>12. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>13. wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>14. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p>15. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>16. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>17. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>
--	--	--	--

VII. Tematyka wychowawczo-profilaktyczna w klasach 4-8

Lp.	Cele ogólne	Tematyka na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy
1.	Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach	Jak się uczyć? Poznaję mój styl uczenia się.

	<p>jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).</p>	<p>Techniki dobrego zapamiętywania. Potrafię sam zadbać o własny rozwój. Jak czytać – to czytać. A co po lekcjach? Jak wyrazić gniew? Uczucia moje i innych. Jak wyrazić gniew? Przyczyny przemocy wśród uczniów Jak radzić sobie w sytuacjach przemocy Świadomość własnych uczuć. Jak znaleźć przyjaciół – co to jest tolerancja. Rozwiąż konflikt. Moja piramida wartości, Mam zdanie – dyskutuję. Dokonuje wyborów, ponoszę konsekwencje. Autonomia, niezależność – co to znaczy? Sztuka kompromisu. Potrzeby moje a potrzeby innych. Moja samoocena. Programy, które uczą, bawią, informują. Jesteśmy asertywni. Filip z tęczą w kieszeni – budowanie pozytywnej samooceny. Jestem królem swoich pazurów. Słucham aktywnie – słyszę dobrze. Czy na pewno tego chcesz? Są na tym świecie rzeczy, których nie można kupić</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
<p>2.</p>	<p>Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków.</p> <p>-tolerancja, szacunek dla innych -walka z przemocą, -asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, -systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami -zajęcia integrujące nowych</p>	<p><i>Dziękuję, proszę, przepraszam</i>– słowa, o których nie można zapomnieć. <i>Dzień dobry i do widzenia</i>– ważne słowa no co dzień. Kto się uczy w mojej klasie? Jesteśmy razem tu i teraz. Jaka jest kultura mojego zachowania? Andrzejki – zabawa klasowa Zajęcia integrujące klasę. Organizujemy dyskotekę klasowa. Mikołajki w klasie Praca zawodowa naszych rodziców Właściwe zachowanie i ubiór w różnych miejscach i sytuacjach. Wigilia klasowa Tradycje świąteczne. Moje obowiązki domowe. Bierzemy udział w uroczystościach szkolnych. Tradycje Bożego Narodzenia w moim domu. Moje miejsce w rodzinie. Przygotowujemy gazetkę klasową.</p>

	<p>uczniów w tym uczniów cudzoziemców i powracających z zagranicy.</p>	<p>Rodzina i ja. Chwila refleksji na temat matki Samotność – czy to możliwe W jakim kolorze widzę moją szkołę? Jak powstaje plotka? O tolerancji. Czy ktoś mnie polubi? Godność dziewczyny. Godność chłopaka. Pantomima, czyli o porozumiewaniu się bez słów. Nie jestem samotną wyspą. Damy i gentelmani. Jesteśmy razem w nowym kraju - różnice kulturowe, tradycyjne, a podobieństwa między ludźmi</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
<p>3.</p>	<p>Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19, akcja informacyjna dotycząca szczepień wśród uczniów od 12 roku życia.</p>	<p>Bezpieczna droga do szkoły. Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole w czasie pandemii COVID-19. Bezpieczna wycieczka szkolna. Bezpieczne uprawianie sportów zimowych. Bezpieczne uprawianie sportów letnich. Klasowy dzień sportu. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. Czy na pewno wszystko jest dla ludzi? - uzależnienia: papierosy, narkotyki i alkohol... Czas wolny, nasze zainteresowania Czas wolny na co dzień i od święta. Nasze hobby, czyli co zbieramy i dlaczego? Internet i telewizja. Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku? Ciekawość – motywacja do nauki. Fonoholizm – choroba XXI wieku? Skutki nadmiernego spędzania czasu przed komputerem. Kontakt przez media społecznościowe – czy przestaniemy spotykać się „twarzą w twarz”? Szczepienia, a odpowiedzialność.</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>

4.	<p>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Wybór Samorządu Klasowego. Prawa dziecka. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Prawa obywatelskie – co to takiego? Znam swoje prawa obywatelskie. Jestem bezpieczny (bezpieczna) w sieci. Co to są prawa autorskie? Moje słowa w internecie. Prawa i obowiązki człowieka. Sylwetka Józefa Piłsudskiego. Czym jest dla nas wolność? Niepodległość – ważna rzecz!</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
5.	<p>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: prawo i wolność.</p>	<p>Wzór dobrego nauczyciela. Wzór dobrego ucznia. Symbole i święta narodowe. Kalendarium świąt narodowych i ich znaczenie. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły? Wykonanie bibliografii do albumu o patronie szkoły oraz gazetki ściennej. Dzień Edukacji Narodowej – wywiad z nauczycielami</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
6.	<p>Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności woluntarystycznej.</p>	<p>Akceptujemy tego, kto jest inny. Głupi, gruby, mały – jesteśmy tolerancyjni. Nasz dzień powszedni Warto pomagać. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
7.	<p>Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów</p>	<p>Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne? Promuję ekologię. Istotne problemy społeczne: zmiany klimatyczne i potrzeba ochrony środowiska.</p> <p>lub inny temat realizujący ten cel</p>
8.	<p>Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu</p>	<p>Nasze środowisko szkolne i lokalne</p> <p>Wzajemny szacunek, wyrozumiałość, współpraca i zaufanie.</p> <p>Nowoczesne techniki uczenia się.</p>

	osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.	Techniki uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji w czasie nauczania zdalnego. lub inny temat realizujący ten cel
9.	Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia	Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego. Istotne problemy społeczne: nasze zdrowie – co robić, aby długo żyć. Kampania społeczna: Planuję długie życie. lub inny temat realizujący ten cel
10.	Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka. Prawa ucznia w statucie szkolnym. Jak bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w sieci? Co to jest plagiat? Czym jest przemoc rówieśnicza? Jakie są jej przykłady? Jak można sobie z nią radzić? Istotne problemy społeczne: finansowe. Co robić, aby być bezpiecznym finansowo? Jak oszczędzać? Co to jest kredyt? Istotne problemy społeczne: prawne. Gdzie szukać pomocy prawnej? lub inny temat realizujący ten cel
11	Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	Poznajcie moje zainteresowania. Spotkanie z przedstawicielem ciekawego zawodu. Czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. Rola pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. Przedmioty szkolne, których lubię się uczyć. Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań

		<p>zawodowych.</p> <p>Określam własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>Wyszukiwanie i analiza informacji na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.</p> <p>Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p> <p>Znaczenie pracy w życiu człowieka.</p> <p>Wartości związane z pracą i etyką zawodową.</p> <p>Jak się mądrze zaprezentować.</p> <p>Lub inny temat realizujący ten cel</p>
--	--	--

• **Zasady diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego**

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- analiza dokumentacji z przeprowadzonej w czerwcu 2022 r. ewaluacji wewnętrznej,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z przedstawicielami środowiska pozaszkolnego,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Diagnoza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu diagnozy, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu z diagnozy zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców oraz samorząd uczniowski.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Leśnej w dniu 14.09.2022r.