

## **Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Leśnej na rok szkolny 2020/2021**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, Dz. U. z 2018r. poz. 996, z późniejszymi zmianami, Dz. U. z 2019r. Poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 25 sierpnia 2017, poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego ( Dz. U. z 30 sierpnia 2018r. poz.1675)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Podstawa Programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1166, 1386),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. Z 2020 r. poz. 1302),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. Z 2020

r. poz. 493 ze zm.) i 9 aktów zmieniających, ostatnie – z dnia 12 sierpnia 2020 r. (poz.1394),

- Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa na rok szkolny 2020/2021
  1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
  2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej.
  3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 sierpnia 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii ( poz. 1356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z dnia 8 czerwca 2020 r., poz. 1008 )
  - Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Leśnej (szkoła podstawowa)

## **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest kontynuacją wcześniejszych programów, których skuteczność i właściwy kierunek oddziaływań potwierdzała systematycznie przeprowadzana ewaluacja. Pożądane efekty obserwujemy w wiedzy, postawach i zachowaniach uczniów.

Program powstał w oparciu o ideały wychowawcze i został opracowany m. in. na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w §6 ust.3 i 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji

Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015r. Poz.1249), ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowana we współpracy z podmiotami o których mowa w §6 ust.1. W każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego, następuje aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy programu wychowawczego-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
- wniosków i konkluzji z przeprowadzonego we wrześniu każdego roku sondażu diagnostycznego przeprowadzonego wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, ustalonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że:

#### **Czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym:**

- dysfunkcje w rodzinie, w szczególności: złe warunki ekonomiczne, problem alkoholowy w rodzinie, zaburzone więzi, eurosieroctwo, samotne rodzicielstwo, zaburzona hierarchia wartości, nieudolność wychowawcza,
- niepowodzenia szkolne,
- absencja szkolna, w szczególności opuszczanie zajęć szkolnych bez usprawiedliwienia,
- zachowania aspołeczne,
- zaburzone relacje rówieśnicze,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- psychofizyczne dysfunkcje rozwojowe uczniów,
- rówieśnicza przemoc psychiczna ( wyśmiewanie, obgadywanie, obrażanie w mediach społecznościowych, agresja słowna, izolacja w grupie)

**związane z wystąpieniem pandemii COVID-19, ograniczeniem funkcjonowania jednostek**

### **oświaty i nauczaniem zdalnym:**

- trudności emocjonalne związane z izolacją społeczną
- potrzeba bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami oraz nauczycielami
- utrudniony kontakt z uczniem przez komunikatory internetowe
- absencja na zajęciach zdalnych
- brak pomocy w rozwiązywaniu zadań ze strony rodziców
- niedopilnowywanie dzieci przez rodziców w czasie nauki zdalnej
- niesamodzielność wykonywania zadań
- mała wiedza i umiejętności techniczne związane z obsługą komunikatorów – zwłaszcza wśród uczniów klas I-III
- brak odpowiedniego sprzętu oraz dostępu do internetu
- nadużywanie przez uczniów komputera lub telefonu do zadań nie związanych z nauką zdalną

### **Czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:**

- silne więzi rodzinne,
- zainteresowanie nauką szkolną, aspiracje edukacyjne,
- regularne praktyki religijne,
- zainteresowania oraz przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych,
- pozytywne relacje z dorosłymi (autorytety),
- właściwa hierarchia wartości,
- promowanie zdrowego stylu życia, umiejętne spędzanie czasu wolnego,
- znajomość praw dziecka i praw ucznia,
- podejmowanie przez pracowników szkoły działań mających na celu kształtowanie właściwych postaw oraz przestrzeganie i respektowanie przez uczniów norm społecznych

### **związane z wystąpieniem pandemii COVID-19, ograniczeniem funkcjonowania jednostek oświaty i nauczaniem zdalnym:**

- współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i dyrekcji w szybkim reagowaniu na absencje uczniów w czasie nauczania zdalnego
- codzienny dostęp online lub telefoniczny do pedagoga i wychowawcy w celu możliwości odbycia rozmowy dotyczącej problemów w nauce lub pojawiających się problemów emocjonalnych
- gotowość szkoły do użyczenia sprzętu w postaci laptopa lub tabletu do nauki zdalnej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich

pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Wizja i Misja szkoły**

### **WIZJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W LEŚNEJ**

**NASZA SZKOŁA JEST PRZYJAZNA I BEZPIECZNA DLA UCZNIA, TWORZY WARUNKI, ABY UCZEŃ OPTYMALNIE ROZWIJAŁ SIĘ W ATMOSFERZE AKCEPTACJI, WZAJEMNEGO SZACUNKU, ŻYCZLIWOŚCI I PROFESJONALIZMU. NASZA SZKOŁA W SPOSÓB WYJĄTKOWY DBA O WYSOKI POZIOM NAUCZANIA, DOSTRZEGA I ROZWIJA TALENTY NASZYCH UCZNIÓW, PROWADZI FACHOWĄ DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ. WSPÓŁPRACUJE Z SAMORZĄDEM LOKALNYM, INTEGRUJE SIĘ ZE ŚRODOWISKIEM, ANGAŻUJE RODZICÓW, WSPÓŁPRACUJE ZE SZKOŁAMI Z KRAJÓW UNII EUROPEJSKIEJ. SZKOŁA JEST NOWOCZEŚNIE ADMINISTROWANA, WYRÓŻNIA SIĘ NOWOCZESNĄ BAZĄ.**

### **MISJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W LEŚNEJ**

- **DBAMY O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIA**
- **NAUCZAMY NA WYSOKIM POZIOMIE**
- **ROZBUDZAMY ZAINTERESOWANIA I TALENTY UCZNIÓW ZAGOSPODAROWUJEMY ICH CZAS WOLNY**
- **PROWADZIMY DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZĄ I OPIEKUŃCZĄ**
- **WSPÓŁPRACUJEMY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**
- **WSPÓŁPRACUJEMY Z PARTNERAMI ZE SZKÓŁ UNII EUROPEJSKIEJ W RAMACH PROJEKTU ERAZMUS +**
- **WYCHOWUJEMY W WARTOŚCIACH PATRIOTYCZNYCH I KULTYWUJEMY TRADYCJE**
- **KSZTAŁTUJEMY CHARAKTERY I DORADZAMY W WYBORZE PRZYSZŁEGO ZAWODU**

- **NAUCZYCIELE SĄ MOTYWOWANI FINANSOWO**
- **POSIADAMY DOBRĄ BAZĘ**
- **STALE MONITORUJEMY I ANALIZUJEMY SWOJĄ PRACĘ**
- **ZAPEWNIAMY MIŁĄ I ŻYCZLIWĄ ATMOSFERĘ**

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczniowie kończący szkołę, posiadają następujące cechy:

- **SĄ PRZYGOTOWANI DO KONTYNUOWANIA NAUKI NA WYŻSZYCH SZCZEBŁACH NAUCZANIA,**
- **POTRAFIĄ SAMODZIELNIE ZDOBYWAĆ I WYKORZYSTYWAĆ POTRZEBNE IM INFORMACJE,**
- **UMIEJĄ KORZYSTAĆ Z NOWOCZESNYCH ŹRÓDEŁ TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ,**
- **MAJĄ ŚWIADOMOŚĆ KONIECZNOŚCI NIEUSTANNEGO POGŁĘBIANIA I ZDOBYWANIA NOWYCH WIADOMOŚCI ORAZ UMIEJĘTNOŚCI,**
- **ZNAJĄ JĘZYKI OBCE, CO UŁATWIA IM KOMUNIKOWANIE SIĘ WE WSPÓLCZESNYM ŚWIECIE,**
- **MAJĄ POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA WŁASNY ROZWÓJ,**
- **SĄ ŚWIADOMI SWOICH TALENTÓW I MOCNYCH STRON,**
- **POTRAFIĄ PLANOWAĆ SWOJĄ PRZYSZŁOŚĆ,**
- **PRZEJAWIAJĄ POSTAWĘ SZACUNKU, TOLERANCJI, WZAJEMNEJ POMOCY, ZROZUMIENIA,**
- **CECHUJE ICH KULTURA OSOBISTA,**
- **MAJĄ UPORZĄDKOWANĄ HIERARCHIĘ WARTOŚCI,**
- **MAJĄ POCZUCIE PATRYTYZMU,**
- **POTRAFIĄ DBAĆ O SWOJE ZDROWIE, SPRAWNOŚĆ FIZYCZNĄ, PRZEJAWIAJĄ POSTAWY PROEKOLOGICZNE,**
- **AKTYWNI UCZESTNICZĄ W ŻYCIU KULTURALNYM,**
- **ZNAJĄ I KULTYWUJĄ TRADYCJE RODZINNE, REGIONALNE I NARODOWE,**
- **SĄ OTWARCI NA ŚWIAT, MAJĄ ŚWIADOMOŚĆ PRZYNALEŻNOŚCI DO NARODÓW EUROPY.**

### **III. Główne cele wychowawcze szkoły:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).
2. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków:
  - tolerancja, szacunek dla innych,
  - reagowanie na przejawy przemocy wobec siebie i innych,
    - rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
    - systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami.
3. Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek.
4. Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności w formie wolontariatu.
7. Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.
8. Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności, rozwijania samodzielności, kreatywności i innowacyjności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.
9. Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia
10. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z ludźmi.
11. Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

12. Zaznajamianie uczniów z istotnymi problemami społecznymi takimi jak: zdrowotnymi, prawnymi, finansowymi, klimatycznymi i ochrony środowiska.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
  - 8) kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów o których mowa w art.3 ust.1 i art.86 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017r. Poz.59, 949 i 2203, Dz. U. z 2019r. Poz. 1148 ), zwanej dalej „ustawą – Prawo Oświatowe”,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) rozwijaniu samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych i innowacyjności uczniów w celu podnoszenia poczucia własnej wartości,
- 12) informowanie uczniów o bezpiecznym i umiejętnym korzystaniu z technologii cyfrowych,



- 13) kształtowanie u uczniów postaw i wartości patriotycznych,
- 14) pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zwodowych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpiecznego i świadomego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i świadomości w podejmowaniu decyzji o korzystaniu z zasobów dostępnych w sieci, uświadamianie uczniom o niebezpieczeństwach i zagrożeniach związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z ww zasobów,
- 7) rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie Wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat:

- zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wewnętrznych procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole podstawowej związanej

z panującą pandemią COVID – 19,

– aktualnej sytuacji epidemiologicznej w placówce oraz podjętych w tej sprawie działań, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
- 5) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat wewnętrznych procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole podstawowej związanej z panującą pandemią COVID – 19 oraz aktualnej sytuacji epidemiologicznej w placówce oraz podjętych w tej sprawie działań
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku wystąpienia objawów zakażenia wirusem Sars–COV-19 oraz wystąpienia problemów emocjonalnych związanych z ewentualną izolacją społeczną,
- 7) informowanie uczniów i rodziców o miejscach, gdzie uczniowie mogą rozwijać swoje talenty,
- 8) prezentujemy specyfikę pracy w wybranych zawodach, proponując spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz z przedstawicielami szkół średnich i szkół branżowych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz

cyberuzależnień,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

4) wspieranie uczniów w świadomym korzystaniu z zasobów dostępnych w sieci oraz w umiejętnym i racjonalnym korzystaniu z urządzeń cyfrowych z ukierunkowaniem na spędzaniu czasu wolnego na świeżym powietrzu i bezpośrednim kontakcie z rówieśnikami.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym ( Dz. U. Z 2017 r. poz.2237 i 2371) zwana dalej „ustawą o zdrowiu publicznym”; dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy, o której mowa w §6 ust.2.,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych w tym cyberuzależnień,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art.127 ust.3 ustawy – Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, o których mowa w §1 ust.2.

6) Wyjaśnianie uczniom zagrożenia związanego z wykorzystaniem zasobów dostępnych w sieci oraz cyberuzależnieniem,

7) Wyjaśnianie i uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożenia związanego z pandemią COVID-19 oraz edukowanie o sposobach zapobiegania ewentualnemu zakazaniu (wprowadzenie procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole, zachowanie dystansu, noszenie maseczek, częste mycie rąk, dezynfekcji itp.)

8) organizowanie zajęć na świeżym powietrzu – wycieczki, spacery itp.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej oraz rozwijaniu samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz europejskiej,

- wychowanie w wartościach patriotycznych ,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się rówieśniczej przemocy psychicznej (obgadywaniu, wyśmiewaniu, obrażaniu itp.)
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie umiejętności i wyposażanie w wiedzę pozwalającą planować własny rozwój i podejmować świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.
- Wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole związanymi z pandemią COVID-19,
- kształtowanie nawyków mających na celu zmniejszenie ryzyka zakażenia coronawirusem
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i

innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje realizację procedur bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole związanych z pandemią COVID-19.

#### **1. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### **1. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz związanych z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **1. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz funkcjonowaniem placówki w związku z pandemią COVID-19
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, mających problemy emocjonalne w związku z wystąpieniem czasowej izolacji
- monitorują pracę uczniów i zgłaszają problemy związane z absencją lub trudnościami w dostępie do sprzętu lub Internetu w czasie nauczania zdalnego
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- realizują tematykę zajęć wychowawczych dotyczącą istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska

#### **1. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

#### **1. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Wspiera uczniów i rodziców w przypadku wystąpienia problemów emocjonalnych związanych z ewentualną izolacją społeczną spowodowaną pandemią COVID – 19.

#### **1. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- monitorują stan zdrowia swoich dzieci i podejmują decyzję o posyłaniu dziecka do szkoły w związku z pandemią COVID-19.

#### 1. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021, zadania i formy realizacji:**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
1. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,	1. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra	1. Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w



<p>umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,</p> <p>2. Dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych.</p> <p>3. Kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.</p> <p>4. Sylwetka patrona szkoły i jego cechy osobowościowe, które są godne naśladowania przez ucznia.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiedzania się.</p> <p>6. Pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie nowych technik uczenia się.</p> <p>7. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji.</p> <p>9. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>	<p>i piękna w świecie.</p> <p>2. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>3. Opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka.</p> <p>4. Stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego.</p> <p>5. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</p> <p>7. Kształcenie umiejętności wyznaczania ambitnych celów i dążenie do realizacji.</p> <p>8. Zapoznanie z historią szkoły.</p> <p>9. Stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych.</p> <p>10. Umożliwienie uczniom nauki języków obcych.</p> <p>11. Doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu na dalszym etapie kształcenia</p>	<p>programach dydaktyczno - wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów.</p> <p>3. Udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci).</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>7. Koła zainteresowań.</p> <p>8. Wystawy, czytanie literatury, omówienie postaci patrona, przedstawienia.</p> <p>9. Akademie, plakaty, wystawy, konkursy plastyczne, muzyczne, gazetki szkolne.</p> <p>10. Zajęcia z wychowawcą.</p>
---	--	--

2. Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego. Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków.

- tolerancja, szacunek dla innych,
- reagowanie na przejawy przemocy wobec siebie i innych,
  - rozwijanie umiejętności społecznych, w tym komunikacji, asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami.

CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<p>1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.</p> <p>2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.</p> <p>3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.</p> <p>4. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>5. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.</p> <p>7. Integrowanie zespołów klasowych poprzez</p>	<p>1. Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.</p> <p>2. Umacnianie więzi z regionem.</p> <p>3. Stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie i innych ludzi.</p> <p>4. Wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność.</p> <p>5. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych.</p> <p>6. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem.</p> <p>7. Wdrażanie postaw asertywnych.</p> <p>8. Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżniania dobra</p>	<p>1. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.</p> <p>2. Zajęcia w ramach "Wychowania do życia w rodzinie".</p> <p>3. Zebrania z rodzicami.</p> <p>4. Konsultacje indywidualne.</p> <p>5. Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>6. Wycieczki klasowe.</p> <p>7. Udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych.</p> <p>8. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>9. Organizacja i udział w imprezach sportowych.</p> <p>10. Godziny z wychowawcą.</p> <p>11. zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p>

<p>samorządność.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.</p> <p>9. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.</p> <p>10. Rozwijanie przynależności do klasy i szkoły .</p>	<p>od zła oraz wykazania się odwagą i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.</p> <p>11. Pomoc w poszukiwaniu, drogą rzetelnej pracy, celów życiowych i własnego miejsca w świecie,</p> <p>12. Wpajanie potrzeby dokonywania oceny własnych zachowań i podejmowania próby wyciągnięcia wniosków</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności współpracy koleżeńskiej i integracji z zespołem klasowym.</p>	
--	--	--

3. Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz prawidłowego odżywiania.</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>4. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy wypoczynku i czasu wolnego poprzez planowanie</p> <p>6. Trening zachowań asertywnych</p> <p>7. Umiejętne korzystanie</p>	<p>1. Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>4. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>5. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego</p> <p>2. Pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>3. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>4. Zajęcia na basenie</p> <p>5. Zajęcia techniki</p> <p>6. Zawody sportowe</p> <p>7. Działalność SKKT</p> <p>8. Udział w pokazach pierwszej pomocy</p> <p>9. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, policją, strażą pożarną</p>

<p>z portali społecznościowych i urzędów cyfrowych</p> <p>8. Zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19</p>		<p>10 Zajęcia z wychowawcą</p> <p>11 Umieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły</p> <p>12 Umieszczenie w widocznych miejscach instrukcji prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk oraz ulotek informacyjnych dotyczących zachowania zdrowia w okresie pandemii COVID-19</p>
---	--	---

4 .Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w realizacji zadań na rzecz szkoły i klasy</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z rolą i zadaniami Samorządu Uczniowskiego</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności dostrzegania i akceptacji potrzeb innych.</p> <p>5. Wpajanie zasad i wartości patriotycznych.</p>	<p>1. Wpajanie pojęć: samorządność, odpowiedzialność, współpraca;</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy na temat działalności Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w wypracowaniu zasad działania Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>4. Utrwalanie wiedzy z zakresu najważniejszych praw obywatelskich;</p> <p>5. Zachęcanie do wykonywania zadań na rzecz klasy i szkoły;</p> <p>6. Utrwalanie wiedzy na temat historii Polski z czasów odzyskania niepodległości.</p> <p>7. Kultywowanie pojęcia i potrzeby wolności i niepodległości.</p> <p>8. Przybliżenie sylwetki Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>1. Spotkania integracyjne zespołu klasowego, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego;</p> <p>2. Wybory do samorządów klasowych i szkolnych;</p> <p>3. Praca w szkolnych organizacjach;</p> <p>4. Godziny wychowawcze z uwzględnieniem tematyki praw dziecka i praw ucznia</p> <p>5. Akcje charytatywne</p> <p>6. Udział w imprezach i konkursach gminnych, powiatowych;</p> <p>7. Akademie i apele o tematyce patriotycznej.</p>

5. Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. Zapoznanie uczniów z tradycjami rodzinnymi, szkolnymi, religijnymi, oraz narodowymi.</p> <p>2. Uwrażliwianie na piękno.</p> <p>3. Zapoznawanie ze sztuką użytkową.</p> <p>4. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych formach działalności artystycznej.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku do polskich tradycji oraz tradycji innych narodów.</p> <p>6. Przygotowanie do świadomego odbioru sztuki.</p> <p>7. Wzmacnianie potrzeby stałego kontaktu ze sztuką.</p>	<p>1. Wychowanie postaw patriotycznych;</p> <p>2. Pielęgnacja tradycji rodzinnych oraz narodowych.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy na temat państw członkowskich Unii Europejskiej.</p> <p>4. Wychowanie postawy tolerancji wobec tradycji innych kultur.</p> <p>5. Przełamywanie barier w komunikacji językowej poprzez podnoszenie stopnia opanowania języka angielskiego i niemieckiego.</p> <p>6. Podtrzymywanie piękna mowy ojczystej.</p> <p>7. Realizacja zadań związanych z projektami Erasmus +.</p>	<p>1. Udział w apelach z okazji świąt narodowych;</p> <p>2. Realizacja godzin wychowawczych;</p> <p>3. Wycieczki z uwzględnieniem najważniejszych zabytków historii i kultury Polski;</p> <p>4. Konkursy historyczne, plastyczne</p> <p>5. Działalność kółka historycznego</p> <p>6. Udział w imprezach z udziałem społeczności lokalnej;</p> <p>7. Wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas lekcji.</p> <p>8 Organizacja konkursu języka angielskiego.</p> <p>9 Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego.</p> <p>10. Zajęcia języka polskiego.</p>

6. Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzanie działalności wolontarystycznej.

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem empatii.</p> <p>2. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi.</p> <p>3. Zachęcanie do podejmowania działań na</p>	<p>1. Wychowanie potrzeby współodczuwania z innymi.</p> <p>2. Podtrzymywanie tradycji organizacji akcji charytatywnych w szkole.</p> <p>3. Wychowanie umiejętności</p>	<p>1. Organizacja akcji charytatywnych</p> <p>2. Realizacja godzin wychowawczych;</p> <p>3. Udział w imprezach lokalnych;</p>

<p>rzecz pomocy potrzebującym.</p> <p>4. Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych.</p> <p>5. Wzmacnianie stałej potrzeby pomagania innym</p>	<p>dostrzegania potrzeb innych ludzi</p> <p>4. Wypracowanie gotowości niesienia pomocy potrzebującym.</p>	<p>4. Udział w akcjach organizowanych przez inne szkoły;</p> <p>5. Gazetki szkolne</p> <p>6. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy potrzebującym.</p> <p>7. Organizacja pomocy koleżeńskiej w ramach pracy Szkolnego Klubu Wolontariatu</p>
--	---	--

#### 7. Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. Zapoznanie uczniów z pojęciem ekologii;</p> <p>2. Uważliwienie na potrzebę dbania o środowisko naturalne;</p> <p>3. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Aktywizowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach ogólnopolskich.</p> <p>5. Wpajanie potrzeby dbania o estetykę najbliższego środowiska.</p> <p>6. Zapoznavanie uczniów z istotnymi problemami społecznymi: klimatycznymi i ochrony środowiska</p>	<p>1. Wykształcenie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>2. Umacnianie poczucia troski o środowisko przyrodnicze.</p> <p>3. Wypracowanie umiejętności segregacji śmieci.</p> <p>4. Zapoznanie z mechanizmami i skutkami niepożądanych zmian zachodzących w środowisku.</p>	<p>1. Konkursy ekologiczne</p> <p>2. Realizacja godzin wychowawczych;</p> <p>3. Udział w akcji sprzątania świata.</p> <p>4. Zbiórka surowców wtórnych.</p> <p>5. Apele z okazji święta ziemi.</p> <p>6. Udział w rajdach ekologicznych.</p> <p>7. Projektowanie plakatów o tematyce ekologicznej.</p> <p>8. Pielęgnacja roślin w klasach.</p> <p>9. Zajęcia z wychowawcą</p>

8. Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
-------------------------	----------------	-------------------------

<p>1. Uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek</p> <p>2. Kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka</p> <p>3. Poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi</p> <p>4. Poznawanie tradycji regionalnej i kultury lokalnej</p> <p>5. Zwiększanie motywacji do nauki</p> <p>6. Wyrabianie umiejętności efektywnego uczenia się w tym umiejętności uczenia się w czasie nauczania zdalnego</p> <p>7. Zachęcanie do aktywnego udziału w konkursach i zawodach</p> <p>8. Wyrabianie potrzeby sięgania po ciekawe pozycje książkowe</p> <p>9. Organizowanie wszechstronnej pomocy dla uczniów, którym ograniczone możliwości intelektualne lub trudne warunki bytowe i rodzinne nie pozwalają osiągnąć lepszych wyników</p> <p>10. Umożliwienie rozwoju zainteresowań ukazywanie możliwości pokonywania własnych barier w dążeniu do własnego sukcesu</p>	<p>1. Poznanie środowiska szkolnego i lokalnego</p> <p>2. Promowanie postaw wzajemnego szacunku, wyrozumiałości, współpracy i zaufania.</p> <p>3. Ukazanie uczniom zastosowania nowoczesnych technik uczenia</p>	<p>1. Imprezy szkolne</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych</p> <p>3. Przedsięwzięcia ekologiczne: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</p> <p>4. lekcje wychowawcze</p> <p>5. zajęcia świetlicowe</p> <p>6. zajęcia psychoedukacyjne</p>
---	--	---

9. Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie.</p> <p>2. Wpajanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz prawidłowego odżywiania.</p> <p>3. Rozwijanie sprawności fizycznej</p> <p>4. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności organizacji własnej pracy wypoczynku i czasu wolnego poprzez planowanie</p>	<p>1. Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>3. Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>4. Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>5. Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p>	<p>1. Zajęcia wychowania fizycznego</p> <p>2. Pogadanki z higienistką szkolną</p> <p>3. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej</p> <p>4. Zajęcia na basenie</p> <p>5. Zajęcia techniki</p> <p>6. Zawody sportowe</p> <p>7. Działalność SKKT</p> <p>8. Udział w pokazach pierwszej pomocy</p> <p>9. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, policją, strażą pożarną</p>

10. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. poznawanie podstawowych pojęć związanych z prawami człowieka</p> <p>2. zapoznanie uczniów z fragmentami statutu szkoły zawierającym prawa ucznia</p> <p>3. doskonalenie umiejętności analizy dokumentu prawnego jakim jest statut</p> <p>4. kształtowanie</p>	<p>1. Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka.</p> <p>2. Prawa ucznia w statucie szkolnym.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze</p> <p>2. Zajęcia świetlicowe</p>



<p>umiejętności interpretowania dokumentów związanych z prawami człowieka (przede wszystkim interpretacji zapisów zawartych w dokumentach europejskich, tj. Konstytucja, Konwencja o Prawach Dziecka, Europejska Konwencja Praw Człowieka, Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej).</p> <p>Zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowe, klimatycznych i ochrony środowiska.</p>		
--	--	--

11. Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
<p>1. Poznawanie siebie</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rynkiem pracy</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym i pojęciem uczenia się przez całe życie</p> <p>4. Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>1. Prezentacja swoich zainteresowań, talentów i mocnych stron.</p> <p>2. Charakterystyka poszczególnych zawodów.</p> <p>3. Charakterystyka poszczególnych rodzajów szkół i etapów edukacyjnych.</p> <p>4. Umiejętność określania swojej przyszłości i planów.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze</p> <p>2. Zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego.</p> <p>3. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>4. Spotkania z przedstawicielami różnych szkół ponadpodstawowych.</p> <p>5. Spotkania z absolwentami.</p>

## VI. Działania w klasach 1-3

<b>Lp.</b>	<b>Cele ogólne</b>	<b>Tematyka</b>	<b>Sposób realizacji</b>
<b>1.</b>	<b>Wszechstronny</b>	Rozwijam swoje	Uczniowie uczestniczą w zajęciach

	<b>rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, kulturowym, duchowym).</b>	zainteresowania.	dodatkowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia sportowe itp.</li> <li>• Zajęcia kształtujące kreatywność</li> </ul>
		Uczestniczę w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Uczniowie biorą udział w konkursach: Gminny Konkurs Recytatorski, Gminny konkurs matematyczny dla klas III, Szkolny Konkurs Czytelniczy Kangur.
		Podejmuję dodatkową pracę.	Działanie na rzecz klasy, szkoły poprzez udział w konkursach szkolnych, gminnych.
		Biorę udział w przedstawieniach.	Uczniowie przygotowują: Ślubowanie klas I, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka Dzień Ziemi Pierwszy Dzień Wiosny
		Poszukuje pozytywnych wartości i promuje właściwe zachowania.	Scenki dramatyczne, wchodzenie w rolę.  Umiejętne korzystanie z komputera tak aby nie narażać własnego zdrowia. Uświadamianie zagrożenia wynikającego z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu w komunikacji multimedialnej.
		Pokonuję stres.	Spotkania z pedagogiem.
		Potrafię się zrelaksować.	Zabawy relaksacyjne. Elementy metody dr. P. Dennisona
		Wyrażam własne <i>ja</i> w stosunku do rówieśników i dorosłych.	Ćwiczenia typu: Cieszę się gdy..., Smutno mi kiedy itp.  Praca indywidualna.
		Komunikuję się z rówieśnikami i dorosłymi.	Grzeczne zwracanie się do innych w szkole, w domu i na ulicy.  Treningi komunikacji werbalnej.  Zapoznanie się z zasadami kulturalnego zachowania.
<b>2.</b>	<b>Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych,</b>	Używam zwrotów grzecznościowych.	Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania w szkole, domu, na ulicy i innych miejscach.  Kultura języka w kontaktach z innymi osobami. Dbanie o schludny wygląd ciała i odzieży. Rozmowy na temat kultury zachowania,

<p>ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego.  <b>Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków.</b></p> <p><b>-tolerancja, szacunek dla innych</b>  <b>-walka z przemocą,</b>  <b>-asertywność,</b>  <b>radzenie sobie w sytuacjach trudnych,</b>  <b>-systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami</b></p>		<p>języka, stroju.          Egzekwowanie zwrotów grzecznościowych.          Zabawy i gry interakcyjne.          Składanie życzeń okazjonalnych</p>
	Przestrzegam reguł życia klasowego.	<p>Organizowanie bezpiecznych zabaw.          Przestrzeganie kontraktu klasowego.          Integrowanie klasy – pomoc kolegom w różnych sytuacja Sumienne wypełnianie dyżurów w klasie. Poszanowanie sprzętu klasowego, szkolnego.</p>
	Kto się uczy w mojej klasie?	Zabawy integrujące grupę.
	Efektywnie współdziałam w grupie, klasie, szkole.	<p>Urodziny, imieniny, wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Udział w akademiach i apelach szkolnych, konkursach</p>
	Moja klasa organizuje Jasełka, Mikołajki, andrzejki, dyskotekę, Dzień Babci i Dziadka.	Imprezy klasowe: Ślubowanie, Wigilia, Andrzejki, zabawa karnawałowa
	Doskonałą umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Ustalenie kryteriów oceny z zachowania oraz sposobu nagradzania i karania
W klasie czuje się jak w rodzinie.	<p>Spotkanie pedagogiem. Szanowanie indywidualności innych ludzi.</p> <p>Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom.</p> <p>Wyrażanie i okazywanie pozytywnych uczuć.</p> <p>Udzielanie pomocy potrzebującym.          Przeciwdziałanie agresji i unikanie sytuacji konfliktowych.</p> <p>Rozwijanie ducha tolerancji, poszanowania praw i godności własnej i innych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności komunikowania się poprzez zabawy i gry interakcyjne.</p>	
	<p>Podejmuję dodatkową pracę na rzecz klasy.</p>	<p>Poznanie obowiązków dyżurnego i rzetelne wywiązywanie się z nich. Pielęgnowanie kwiatów.</p> <p>Dbanie o czystość w klasie oraz o wystrój, gazetki w sali.</p>
	Efektywnie współdziałam w grupie, klasie, szkole.	<p>Urodziny, imieniny, wycieczki po najbliższej okolicy, wycieczki krajoznawcze.</p> <p>Udział w akademiach i apelach szkolnych, konkursach</p>

		Moja klasa organizuje Jasełka, Mikołajki, andrzejki, dyskotekę.	Imprezy klasowe: Ślubowanie, Wigilia, Andrzejki, zabawa karnawałowa
		Doskonałą umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	Ustalenie kryteriów oceny z zachowania oraz sposobu nagradzania i karania
		W klasie czuje się jak w rodzinie.	Spotkanie pedagogiem. Szanowanie indywidualności innych ludzi.  Okazywanie szacunku dorosłym i rówieśnikom.  Wyrażanie i okazywanie pozytywnych uczuć.  Udzielanie pomocy potrzebującym. Przeciwdziałanie agresji i unikanie sytuacji konfliktowych.  Rozwijanie ducha tolerancji, poszanowania praw i godności własnej i innych.  Doskonalenie umiejętności komunikowania się poprzez zabawy i gry interakcyjne.
		Podejmuję dodatkową pracę na rzecz klasy.	Poznanie obowiązków dyżurnego i rzetelne wywiązywanie się z nich. Pielęgnowanie kwiatów.  Dbanie o czystość w klasie oraz o wystrój, gazetki w sali.
3.	<b>Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z</b>	Bezpieczna droga do szkoły.	Poznanie zasad przechodzenia przez jezdnię, praktyczne przechodzenie przez jezdnię – wycieczka. Improwizowanie ruchu drogowego zabawy ruchowe.  Zapoznanie uczniów z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19

pandemią COVID-19		
	Dbam o higienę osobistą, zdrowo się odżywiam i chronię swoje zdrowie.	Spotkanie z pielęgniarką. Ubieranie się odpowiednio do pogody, utrzymuję higienę jamy ustnej. Dbanie o prawidłową postawę podczas pracy przy stoliku. Wyrabianie nawyków higieniczno-zdrowotnych: częste mycie rąk, zębów, itp. Dbanie o higienę pracy i nauki - umiejętne
		organizowanie czasu wolnego. Wykazanie korzyści z ekonomicznego wykorzystania czasu zajęć i czasu wolnego. Stawianie wymagań dotyczących higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych. Uczniowie biorą udział w projekcie: Szklanka mleka, Owoc w szkole Udział uczniów w Projekcie: „Żyj zdrowo – żywność w Twoim lekarstwie”
Jestem bezpieczny na terenie szkoły i poza nią.	Umiejętne ocenianie sytuacji zagrażających zdrowiu i życia. Bezpieczne poruszanie się po szkole. Konieczność noszenia maseczek oraz dezynfekcji i mycia rąk w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się koronawirusa. Zakaz opuszczania terenu szkoły w trakcie zajęć i przerw. Praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię i prawidłowego zachowania pieszych. Określanie sytuacji i sposobu zawiadamiania dorosłych i odpowiednich służb w sytuacjach zagrożenia. Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi i wiarygodnego przekazywania informacji – spotkanie z Policjantem, Strażakiem, Funkcjonariuszem Służby Granicznej Symulowanie akcji ewakuacyjnej na wypadek niebezpieczeństwa. Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych i plastyczno- technicznych. Przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów związanych z bezpieczeństwem: - przepisów ruchu drogowego - regulaminu korzystania z sali gimnastycznej - regulaminu wycieczek pieszych i	

			autokarowych.
4.	<b>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych</b>	Uczestniczę w życiu kulturalnym przez kontakt z książką, filmem i innymi formami twórczości artystycznej.	Wyjazdy do Teatru banialuka w Bielsku – Białej, MCK w Żywcu, kina  Udział w spektaklach organizowanych w szkole.
		Mam prawo do...	Poznanie, zrozumienie pojęcia „prawo” „obowiązek” - prowadzenie pogadarek, dyskusji na temat praw i obowiązków dziecka – ucznia.  Wykonanie gazetki ściennej „Moje prawa i obowiązki” - zgromadzenie materiałów.
		Jestem wrażliwy na piękno naszej ojczyzny.	Wycieczki – obserwacja zmian w przyrodzie jesienią, zima wiosna.
		Interesuję się przeszłością kraju i najbliższego środowiska.  Poznają sylwetkę Józefa Piłsudskiego.  Poznają pojęcia: wolność i niepodległość.	Wyjazd do Miejsca Pamięci Narodowej w Lipowej.  Wykonanie gazetki ściennej o tematyce patriotycznej.
5.	<b>Kształcenie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie</b>	Poznają karty historii Polski	Rozwijanie poczucia więzi narodowej, szacunku do tradycji oraz symboli narodowych i flagi, hymnu Unii Europejskiej. Przyjmowanie właściwej postawy w czasie apeli i uroczystości szkolnych. Uporządkowanie Grobu Nieznanego Żołnierza zapalenie zniczy.  Udział w akademiach, apelach poświęconym uroczystościom państwowym.  Poznanie symboli narodowych – okazywanie szacunku i zachowanie powagi.  Poznawanie historii i tradycji szkoły: patron, symbole szkoły, sztandar. Uroczystości szkolne.
		Klasowy klub wzajemnej pomocy  Szkolny Klub Wolontariatu	Udział w akcjach charytatywnych  Tydzień Dobrych Uczynków.
6.	<b>Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzenie działalności wolontarystycznej.</b>	Klasowy klub wzajemnej pomocy  Szkolny Klub Wolontariatu	Udział w akcjach charytatywnych  Tydzień Dobrych Uczynków.

7.	<b>Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów</b>	<p>Szanuję przyrodę i cieszę się jej pięknem.</p> <p>Istotne problemy społeczne: klimatyczne i ochrony środowiska w oczach dzieci.</p>	<p>Udział w akcji „sprzątam świat”.</p> <p>Pielęgnowanie roślin w klasie, Wyrabianie nawyku sprząwania i segregowania śmieci.</p> <p>Wyrabianie odpowiedzialności za stan i rozwój środowiska, w którym żyjemy - dbanie o środowisko w szkole i poza nią.</p>
8.	<b>Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w nauce.</b>	<p>Jestem wartościowym człowiekiem.</p>	<p>Udział w konkursach: plastycznych, recytatorskim, sportowych.</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych: dydaktyczno- wyrównawczych, sportowych.</p>
9.	<b>Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia</b>	<p>Sport to zdrowie.</p> <p>Wiem co jem</p> <p>Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Uświadamianie uczniom</p>	<p>Udział w dodatkowych zajęciach sportowych.</p> <p>Udział w Programie „Śniadanie daje moc”, Szklanka mleka, Owoce w szkole.</p> <p>Udział uczniów w zawodach sportowych: gry i zabawy, pływackich, jesienny festiwal biegowy.</p> <p>Spotkanie z policjantem. Wyposażenia ucznia w wiadomości, niezbędne dla zrozumienia zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym,</p> <p>Wyrobiaenia koniecznych nawyków i umiejętności potrzebnych do samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania z dróg Kształtowania postawy szacunku dla uczestników ruchu drogowego i osób działających na rzecz porządku publicznego,</p> <p>Uświadomienie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputerów i telefonów komórkowych.</p>

		<p>niebezpieczeństwa z nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych.</p> <p>Realizowanie zadań w formie ewentualnego nauczania zdalnego.</p>	
10.	<p><b>Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego relacji rówieśnikami i dorosłymi.</b></p>	<p>Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka.</p> <p>Prawa ucznia w statucie szkolnym</p> <p>Uświadamianie uczniom czym jest bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p> <p>Uświadamianie uczniom istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, finansowych, prawnych.</p>	<p>Wybór samorządu klasowego.</p> <p>Pogadanka nt. praw człowieka, praw dziecka.</p> <p>Zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia.</p> <p>Zapoznanie uczniów z pojęciem „plagiatu”.</p>
11	<p><b>Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych</b></p>	<p>Poznananie siebie.</p> <p>Świat zawodów i rynek pracy.</p> <p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</li> <li>2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;</li> <li>3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;</li> <li>4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</li> <li>5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</li> <li>6. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</li> <li>7. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</li> <li>8. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</li> <li>9. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</li> <li>10. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</li> <li>11. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</li> <li>12. uzasadnia potrzebę uczenia się i</li> </ol>



	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	<p>zdobywania nowych umiejętności;</p> <p>13. wskazuje treści, których lubi się uczyć;</p> <p>14. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p> <p>15. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>16. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>17. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>
--	---	--

## VII. Tematyka wychowawczo-profilaktyczna w klasach 4-8

Lp.	Cele ogólne	Tematyka na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy
1.	<b>Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości</b> (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).	<p>Jak się uczyć?</p> <p>Poznaję mój styl uczenia się.</p> <p>Techniki dobrego zapamiętywania.</p> <p>Potrafię sam zadbać o własny rozwój.</p> <p>Jak czytać – to czytać.</p> <p>A co po lekcjach?</p> <p>Jak wyrazić gniew?</p> <p>Uczucia moje i innych.</p> <p>Jak wyrazić gniew?</p> <p>Przyczyny przemocy wśród uczniów</p> <p>Jak radzić sobie w sytuacjach przemocy</p> <p>Świadomość własnych uczuć.</p> <p>Jak znaleźć przyjaciół – co to jest tolerancja.</p> <p>Rozwiąż konflikt.</p> <p>Moja piramida wartości,.</p> <p>Mam zdanie – dyskutuję.</p> <p>Dokonuje wyborów, ponoszę konsekwencje.</p> <p>Autonomia, niezależność – co to znaczy?</p> <p>Sztuka kompromisu.</p> <p>Potrzeby moje a potrzeby innych.</p> <p>Moja samoocena.</p> <p>Programy, które uczą, bawią, informują.</p> <p>Jesteśmy asertywni.</p> <p>Filip z tęczą w kieszeni – budowanie pozytywnej samooceny.</p> <p>Jestem królem swoich pazurów.</p> <p>Słucham aktywnie – słyszę dobrze.</p> <p>Czy na pewno tego chcesz?</p> <p>Są na tym świecie rzeczy, których nie można kupić</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
2.	<b>Promowanie kultury osobistej i postaw prospołecznych w kontaktach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny i zespołu klasowego.</b>	<p><i>Dziękuję, proszę, przepraszam</i> – słowa, o których nie można zapomnieć.</p> <p><i>Dzień dobry i do widzenia</i> – ważne słowa no co dzień.</p> <p>Kto się uczy w mojej klasie?</p> <p>Jesteśmy razem tu i teraz.</p>

	<p><b>Kształtowanie wzorców zachowań, zasad współżycia między ludźmi, odpowiedzialnego traktowania obowiązków.</b></p> <p><b>-tolerancja, szacunek dla innych</b></p> <p><b>-walka z przemocą,</b></p> <p><b>-asertywność, radzenie sobie w sytuacjach trudnych,</b></p> <p><b>-systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi uczniów z rodzicami</b></p>	<p>Jaka jest kultura mojego zachowania?</p> <p>Andrzejki – zabawa klasowa</p> <p>Zajęcia integrujące klasę.</p> <p>Organizujemy dyskotekę klasowa.</p> <p>Mikołajki w klasie</p> <p>Praca zawodowa naszych rodziców</p> <p>Właściwe zachowanie i ubiór w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>Wigilia klasowa</p> <p>Tradycje świąteczne.</p> <p>Moje obowiązki domowe.</p> <p>Bierzemy udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>Tradycje Bożego Narodzenia w moim domu.</p> <p>Moje miejsce w rodzinie.</p> <p>Przygotowujemy gazetkę klasową.</p> <p>Rodzina i ja.</p> <p>Chwila refleksji na temat matki</p> <p>Samotność – czy to możliwe</p> <p>W jakim kolorze widzę moją szkołę?</p> <p>Jak powstaje plotka?</p> <p>O tolerancji.</p> <p>Czy ktoś mnie polubi?</p> <p>Godność dziewczyny.</p> <p>Godność chłopaka.</p> <p>Pantomima, czyli o porozumiewaniu się bez słów.</p> <p>Nie jestem samotną wyspą.</p> <p>Damy i gentelmani.</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat uzależnień i ich skutków i umiejętności identyfikacji ryzyka dla siebie oraz innych w sytuacjach zagrożenia, upowszechnianie wśród uczniów modelu życia i spędzania czasu wolnego bez używek, zapoznanie z procedurami związanymi z bezpieczeństwem organizacji zajęć w szkole w związku z pandemią COVID-19</b></p>	<p>Bezpieczna droga do szkoły.</p> <p>Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa organizacji zajęć w szkole w czasie pandemii COVID-19.</p> <p>Bezpieczna wycieczka szkolna.</p> <p>Bezpieczne uprawianie sportów zimowych.</p> <p>Bezpieczne uprawianie sportów letnich.</p> <p>Klasowy dzień sportu.</p> <p>Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p> <p>Uzależnienia: papierosy, narkotyki i alkohol</p> <p>Czas wolny, nasze zainteresowania</p> <p>Czas wolny na co dzień i od święta.</p> <p>Nasze hobby, czyli co zbieramy i dlaczego?</p> <p>Internet i telewizja.</p> <p>Jak uczyć się szybko, dobrze i bez wysiłku?</p> <p>Ciekawość – motywacja do nauki.</p> <p>Fonoholizm – choroba XXI wieku?</p> <p>Skutki nadmiernego spędzania czasu przed komputerem.</p> <p>Kontakt przez media społecznościowe – czy przestaniemy spotykać się „twarzą w twarz”?</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>

4.	<p><b>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: demokracja, patriotyzm, prawo i wolność. Wychowanie w wartościach i kształtowanie postaw patriotycznych</b></p>	<p>Wybór Samorządu Klasowego. Prawa dziecka. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia. Prawa obywatelskie – co to takiego? Znam swoje prawa obywatelskie. Jestem bezpieczny (bezpieczna) w sieci. Co to są prawa autorskie? Moje słowa w internecie. Prawa i obowiązki człowieka. Sylwetka Józefa Piłsudskiego. Czym jest dla nas wolność? Niepodległość – ważna rzecz!</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
5.	<p><b>Wpajanie zasad samorządności, demokracji, sprawiedliwości, wolności i poszanowania dla praw obywatelskich. Przekazanie podstawowej wiedzy o prawach przysługujących współczesnemu człowiekowi i zapoznanie uczniów z pojęciami: prawo i wolność.</b></p>	<p>Wzór dobrego nauczyciela. Wzór dobrego ucznia. Symbole i święta narodowe. Kalendarium świąt narodowych i ich znaczenie. Co powinniśmy wiedzieć o patronie naszej szkoły? Wykonanie bibliografii do albumu o patronie szkoły oraz gazetki ściennej. Dzień Edukacji Narodowej – wywiad z nauczycielami</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
6.	<p><b>Rozbudzanie potrzeby empatii poprzez organizację i poszerzenie działalności wolontarystycznej.</b></p>	<p>Akceptujemy tego, kto jest inny. Głupi, gruby, mały – jesteśmy tolerancyjni. Nasz dzień powszedni Warto pomagać. Udział w akcjach charytatywnych</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
7.	<p><b>Promowanie proekologicznych postaw i zachowań uczniów</b></p>	<p>Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne? Promuję ekologię. Istotne problemy społeczne: zmiany klimatyczne i potrzeba ochrony środowiska.</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
8.	<p><b>Kształcenie umiejętności budowania własnego systemu wartości. Motywowanie uczniów do poszerzania wiedzy i podnoszenia swoich umiejętności w celu osiągnięcia przez nich lepszych wyników w</b></p>	<p>Nasze środowisko szkolne i lokalne Wzajemny szacunek, wyrozumiałość, współpraca i zaufanie. Nowoczesne techniki uczenia się. Techniki uczenia się i korzystania z różnych źródeł informacji w czasie nauczania zdalnego.</p>

	nauce.	lub inny temat realizujący ten cel
9.	<b>Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych ze zdrowym stylem życia</b>	<p>Podnoszenie sprawności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego oraz zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Uświadomienie uczniom życiowej potrzeby ruchu oraz odpowiedniej zbilansowanej diety</p> <p>Stwarzanie możliwości udziału w konkursach i zawodach</p> <p>Tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego.</p> <p>Realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego.</p> <p>Istotne problemy społeczne: nasze zdrowie – co robić, aby długo żyć. Kampania społeczna: Planuję długie życie.</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
10.	<b>Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.</b>	<p>Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka.</p> <p>Prawa ucznia w statucie szkolnym.</p> <p>Jak bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w sieci? Co to jest plagiat?</p> <p>Czym jest przemoc rówieśnicza? Jakiej są jej przykłady? Jak można sobie z nią radzić?</p> <p>Istotne problemy społeczne: finansowe. Co robić, aby być bezpiecznym finansowo? Jak oszczędzać? Co to jest kredyt?</p> <p>Istotne problemy społeczne: prawne. Gdzie szukać pomocy prawnej?</p> <p><b>lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
11	<b>Pomoc w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych</b>	<p>Poznajcie moje zainteresowania.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielem ciekawego zawodu.</p> <p>Czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.</p> <p>Rola pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> <p>Przedmioty szkolne, których lubię się uczyć.</p> <p>Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.</p> <p>Określam własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> <p>Wyszukiwanie i analiza informacji na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.</p> <p>Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na</p>

		<p>współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.</p> <p>Znaczenie pracy w życiu człowieka.</p> <p>Wartości związane z pracą i etyką zawodową.</p> <p>Jak się mądrze zaprezentować.</p> <p><b>Lub inny temat realizujący ten cel</b></p>
--	--	--

### **VIII. Zasady diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego**

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) analiza dokumentacji z przeprowadzonej w czerwcu 2020 r. ewaluacji wewnętrznej
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) rozmowy z przedstawicielami środowiska pozaszkolnego,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizę przypadków.

Diagnoza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu diagnozy, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu z diagnozy zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców oraz samorząd uczniowski.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Leśnej w dniu .....